



西华大学

# 学习文选

2018年 第十期

新时代全国高等学校本科教育工作会议

学习专辑

党委宣传部

(内部资料 妥为保管)

## 目 录

在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话.....	3
一流本科教育宣言（“成都宣言”）.....	21
关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.....	25
教育部财政部国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知 .....	38
关于加快建设高水平本科教育情况介绍.....	52
“不抓本科教育的高校不是合格高校”——新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记	58
新时代全国高等学校本科教育工作会议召开.....	63
新时代全国高等学校本科教育工作会议：一流本科怎样建成.....	66
办好本科教育是大学的根本——聚焦本科教育系列评论之一.....	71
“四个回归”是本科教育的“定盘星”——聚焦本科教育系列评论之二.....	74
人才培养是本科教育的第一要务——聚焦本科教育系列评论之三.....	77
本科教育的追求在智识与尊严.....	80
本科人才培养不能简化为教课育人.....	83
以融合助推地方高校变道超车.....	86
西南交通大学校长徐飞：通识教育再认识.....	89
斯坦福大学百年六次本科教育改革塑造学生多元能力.....	98
清华大学将在 2018 级学生中启动“写作与沟通”必修课.....	103
洪成文：“以本为本”贵在精细化.....	105

# 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

(2018年6月21日)

教育部党组书记、部长 陈宝生

中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新的发展阶段，本科教育引起各方高度关注，需要采取坚强有力的措施推动高等教育迈上新台阶。

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的决定。改革开放40年来，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次。今天，31个省（市、区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，全国1200多所本科高校的干部教师代表在现场和通过视频同步参加这次会议，规模空前。

这次会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育发展必将产生重要影响。

这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，可以称为新时代高教40条，是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。

刚才，上海市教委、江西省教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言，做得、讲得都很好，很精彩。下面，我就进一步做好本科教

育工作谈三点意见。

## **一、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准**

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和党的十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的集大成，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5·2讲话，是党的十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重要论断”：第一个是，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；第二个是，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；第三个是，培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；第四个是，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重要论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话明确了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，总书记在这篇讲话中，先后十次强调这个根本任务。明确提出“两个重要标准”，

就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”,就是要坚持办学正确政治方向,建设高素质教师队伍,形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上,对青年学生明确提出“四点希望”,就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系,进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题,旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人,高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系,这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务,大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记5·2讲话,要同总书记2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话,以及总书记关于教育工作的一系列重要论述,作为一脉相承的有机整体,联系起来学习。我们深切地感受到,总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了,既有宏观阐述,又有中观要求;既有思想政治规范,又有全面业务要求;既有思想理念,又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位,在高校思政会上明确指出,办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时,总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题,不仅要提高学生的知识水平,而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。

先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求,面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战,面对知识获取和传授方式

的革命性变化,我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握高等教育基本规律和发展实际,全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准,高扬起人才培养的主旋律,全面提升人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

## **二、坚持以本为本,推进四个回归**

教育是培养人的,必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计,教育为本。对于高等教育,我们可以讲:高教大计,本科为本;本科不牢,地动山摇。有两个基本点,大家要把握好。

**第一个基本点是,坚持以本为本。**

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段,是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期,要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观,铸就理想信念、锤炼高尚品格,扣好人生的第一粒扣子,打牢成长发展的基础。这一阶段,也是学生知识架构、基础能力的形成期,要教育引导他们夯实知识基础,了解学科前沿,接触社会实际,接受专业训练,练就独立工作能力,成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国1200多所本科院校在校生中,本科生与研究生比例是8:1,毕业生中本科生占比87%。改革开放以来,我国培养了6000多万名本科毕业生,成为各行各业的中坚力量,这几千万名各级各类高级专门人才,有力支撑了中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩。其次,本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生,研究生教育就没有高质量的毛坯和种子,就成了无源

之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万名左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。可以说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。追根溯源，自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。这一点已经成为世界高等教育发展的规律性认识。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都在强力推动这一趋势，把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务，这对我们把握“双一流”建设的方向、标准、重点有极其重要的启示借鉴作用。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位。

整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。

比如北京大学、清华大学带头参加本科教学工作审核评估，北京大学提出要办世界上最好的本科教育，清华大学提出一流本科是一流大学鲜亮的底色，中国人民大学实施了统筹推进本科人才培养路线图。上海市和复旦大学、天津大学、华南理工大学等一批高水平大学纷纷出台建设一流本科教育行动计划的专门文件。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。

总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特

色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，大学生对高校教育教学工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8—10个百分点。学生对教育教学工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的成绩单。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。

### **一是理念滞后问题。**

面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。例如，不少高校的专业设置、课程内容、教学方式明显滞后于新技术新产业发展的需求，新的东西不会教、教的东西过时了，产业急需的新技术教不出来，人工智能、大数据等新兴领域人才奇缺，跨专业复合型人才难求。要深刻认识到，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。

### **二是投入不到位问题。**

一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问

题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。

### **三是评价标准和政策机制的导向问题。**

一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。现在一些学校太在意排行榜上的名次，有些院系片面追求论文、专利、项目等数量指标，弱化了人才培养，偏离了教书育人的核心使命。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

**第二个基本点是，推进四个回归。**

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，

更好地为国为民服务。

这里特别强调一下大学生的学业负担问题。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示,我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的,高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”,有些学校“水课”过多。对中小學生要有效“减负”,对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性,激发学生的学习动力和专业志趣,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

(详情参见一读 EDU 历史文章《围观完教育部部长讲话,大家真的读懂了吗?》)对大学生既要有激励也要有约束,要改变考试评价方式,严格过程考评,通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等,让学生把更多的时间花在读书上,实现更加有效的学习。要严把出口关,改变学生轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分,就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人,教授就得教书授课,离开了教书授课就不是教授。必须明确,高校教师不管名气多大、荣誉多高,老师是第一身份,教书是第一工作,上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”,以德立身、以德立学、以德施教;做到“学高”,下苦功夫、求真学问,以扎实学识支撑高水平教学;做到“艺高”,提升教学艺术,善于运用现代信息技术,提升改造学习、改造课堂的能力。说到底,回归本分,就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求,让教师潜心教书育人,更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要

提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理体系等，思想政治工作体系贯通其中。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的“奋进之笔”。

高校要广泛开展教育思想大讨论，首先明确应该干什么？通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么办？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实好。

### **三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育**

要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划 2.0 配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

#### **第一，内涵发展要更深一些。**

现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。

要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。

要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。上午，我们看了四川大学的智慧教室，观摩了探究式-小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。

要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。

要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。

要加强“新工科”建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。“新工科”这个词已经成为高教领域的热词，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。

要加强医学教育创新发展。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与国家卫生健康委员会和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。

要加强农林教育创新发展。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。

要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科

教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。

要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。近期，科技部、教育部共同签署了“科教协同工作协议”，将进一步完善科教融合、相互促进的培养机制，以高水平科研支撑高质量人才培养。

要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，（详情参见一读 EDU 历史文章《211、985、“双一流”后，高校又要追求新称号了？》）成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

### 第三，公平发展要更实一些。

近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。

当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

#### 第四，变轨超车要更坚定一些。

“互联网+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。我国高校慕课总量世界第一，已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学，学习人数世界最多。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。

要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。

要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。

#### 第五，创新发展要更紧迫一些。

总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大差距。要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

概括起来，本科教育就是要做到“八个首先”：

第一，各高校领导的注意力首先要在本科聚焦，要下功夫配备重视本科教育的班子，校长要争当“本科校长”。

第二，教师的精力要首先在本科集中，就是要打造能够担当本科教育重任，能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师。

第三，学校的资源要首先在本科配置，首先满足本科的需要，人力资源、资金物质资源都要首先满足本科的需要。配置各种类型的资源，首先要问一问，本科需求满足了没有，把本科作为资源配置第一序列的问题。

第四，就是教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要。因为本科是基础，这才是以本为本。

第五，教学方法和激励机制要首先在本科创新，只有这样，才能全面带动综合改革。

第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，评价标准要衡量本科教育的成效。

第七，发展战略和办学理念要首先在本科实践，本科是校长办学理念的实践主体，是学校发展战略的实践主体。

第八，核心价值体系要首先在本科确立，以社会主义核心价值观为主体的核心价值体系，首先要在本科确立。这“八个首先”，就是我们推进四个回归、落实以本为本的核心。

谢谢大家。

## 一流本科教育宣言（“成都宣言”）

来源：光明校园传媒

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

### 一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。

百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

### 二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接

班人，加快建设高等教育强国。

**三、我们致力于立德树人。**我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

**四、我们致力于教书育人。**我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

**五、我们致力于提升内涵。**我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

**六、我们致力于领跑示范。**我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，

加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

**七、我们致力于变轨超车。**我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

**八、我们致力于公平协调。**我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

**九、我们致力于开放合作。**我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

**十、我们致力于开拓创新。**改革是第一动力，创新是第一引擎，

要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

# 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

（简称“高教40条”）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点、加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

## 一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻认识到建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力，建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更

加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，推动形成高水平的人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

## **二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则**

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务、全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术和教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、实现教育现代化

提供有力支撑。

#### 5.基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”、激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、更新教学内容，改进教学方法、切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制。完善专业动态调机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制、强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展、引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

### **三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程**

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设、毫不动摇地坚持社会主义办学方向、加强面向全体学生的马克思主义理论教育、深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国

特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

#### **四、围绕激发学生学习和潜能深化教学改革**

10.改革教学管理制度。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专

业制度纳入国家学籍学历管理体系。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习、允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分，支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理、严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系，探索建立大学生诚信档案制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合、深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考試，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育、促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

## **五、全面提高教师教书育人能力**

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和

青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课，因材施教，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系、实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，加大对教业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员提高基础性绩效工资额度、保证合理的工资水平。

## **六、大力推进一流专业建设**

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑

高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系，推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求、加强省级统筹、建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计、因地制宜，分类施策、加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群、打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

## **七、推进现代信息技术与教育教学深度融合**

24.重塑教育教学形态。加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网，大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网

+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项目左国家虚拟仿真实验教学项目、提高实验教学质量水平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度，以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

## **八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制**

27.完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制、与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制、推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学

生实习岗位需求对接网络平台,征集、发布企业和学生实习需求信息;为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地、切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合国家重点、重大科技计划任务,建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放,为本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题、早进实验室、早进团队,将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果,搭建学生科学实践和创新创业平台,推动高质量师生共创,增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推进与国外高水平大学开展联合培养,支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授,推荐优秀学生到国际组织任职、实习,选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流,加快引进国外优质教育资源,培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合,加快发展新工科、探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同,推进院校教育和毕业后教育紧密衔接,共建医学院和附属医院。深化农科教结合,协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享,建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合,实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体

深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合、加强高校与各类科研院所协作、提高基础学科拔尖人才培养能力。

## **九、加强大学质量文化建设**

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障。要按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准，根据学校实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项

督导检查。强化评估认证结果的应用,建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式,支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

## **十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施**

36.加强组织领导。各级教育部门、高校党委要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论,增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导,统筹协调,精心组织,形成合力,研究制定相关政策,积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务,结合本校实际,制定实施方案,明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究,书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作,相关部门和院系负责人要切实担起责任,具体负责组织实施,确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际,科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施,并做好与教育规划

和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源、指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设、加大政策支持力度、制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度，中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论。

# 教育部财政部国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

## 关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

### （二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

## **二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人**

### **（三）坚持中国特色社会主义办学方向**

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

### **（四）引导学生成长成才**

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，

形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

### （五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

### （六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科

教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急需人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

### **三、全面深化改革，探索一流大学建设之路**

#### **（七）增强服务重大战略需求能力**

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

## （八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

## （九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。

支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

#### （十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

#### （十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，

加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

## （十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀教育文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会进步的使命。

## （十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治

理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

#### **四、强化内涵建设，打造一流学科高峰**

##### **（十四）明确学科建设内涵**

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

##### **（十五）突出学科优势与特色**

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响

力和话语权。

#### （十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

#### （十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养学生作为研究生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，

形成与贡献匹配的评价激励体系。

#### （十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

#### （十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

### 五、加强协同，形成“双一流”建设合力

## （二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

## （二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

## （二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平

大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

### （二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

### （二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性

和定量、主观和客观相结合,学科专业建设与学校整体建设评价并行,重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制,创新省部共建合建机制,统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设,实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

## 关于加快建设高水平本科教育情况介绍

教育部高等教育司司长 吴岩

感谢各位新闻媒体的朋友报道本次新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议是改革开放40年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议，教育部直属75所高校、部省合建14所高校，地方60所高校的大校长或大书记，31个省市区教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局的主要负责同志和分管负责人，中央11个部委和单位教育司局有关负责人，教育部20个司局和直属单位负责人参加会议。教育部副部长林蕙青同志主持会议，教育部党组书记、部长陈宝生同志作了“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的讲话。

这是一次高等教育的盛会，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。这是一次全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大会，是一次全面部署高校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义，必将产生重要而深远的影响。

下面，我就贯彻落实会议和宝生同志讲话精神，加快建设高水平本科教育，拟推出的重要思路和举措向大家做个介绍。概括起来有“三个一”：一是一个重要讲话，也就是宝生同志在会议上的重要讲话，这是我们加强本科教育的基本遵循；二是一个重要意见，就是这次上会征求意见的“新时代高等教育40条”，这是建设高水平本科教育的

顶层设计；三是一组重要计划，也就是“六卓越一拔尖2.0”，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要在全战线树立这样的理念：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。他着重阐述了“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的核心内涵。这“四个回归”是宝生同志2016年10月在武汉高等学校工作座谈会上首次提出的。“四个回归”提出以来，各地各高校认真贯彻落实，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人取得显著成效。

6月13日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能

力的意见》以及7个相关文件。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求了意见建议，将会尽快下发。

下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措，概括起来就是“8个一”：

**第一，落实一个根本任务。**习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记在一篇讲话中，先后10次强调了根本任务。加快建设高水平本科教育，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治

国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

**第二，坚持一个根本标准。**总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他指出，各门课程都有育人功能，都要守好一段渠，种好责任田。高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，要强化“课程思政”“专业思政”，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，把思想政治教育有机融入每门课程。我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

**第三，突出一个基础地位。**本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。这主要源于本科教育的两个极端重要作用。第一，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，2017年本科毕业生接近400万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。因此我们说，本科不牢，地动山摇！第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本，本科教育是根！

总体上看，近年来我国高等教育坚持以人才培养为中心，本科教育取得可喜成绩，专业建设成效显著，课程改革亮点频出，教学改革深入推进，高等教育质量保障制度更加完善，可以说，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。但是，也有人说，现在中小学生要“减负”，大学生要“增负”，我们要针对部分学生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，进一步深化教学管理改革，激发学生的学习兴趣和發展潜能。要进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革。加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，我们还要鼓励符合条件的学生参加职业资格考試，增强创业就业能力。

**第四，强化一个基本抓手。**专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手，切实使一流专业建设立起来、响起来、热起来。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，做好存量升级、增量优化、余量消减，切实优化学科专业结构。下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

**第五，打造一支育人队伍。**百年大计，教育为本；教育大计，教

师为本。总书记强调，人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。大力推动院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人员，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

**第六，完善一套协同机制。**学生的实践教育一直是我们的突出短板，解决这一问题，关键靠协同。要坚持国际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。加强理论教学与实践相结合，加强实践平台建设。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，深化重点领域改革。

**第七，下好一步“先手棋”。**教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。加快建设多元协同、形式多样、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，大力推动互

联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

**第八，培育一流质量文化。**文化是国家和民族的灵魂。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内生动力。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

# “不抓本科教育的高校不是合格高校”

——新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记

来源:中国教育报(2018年6月22日)

“不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的校长不是合格的校长，不参与本科教育的教授不是合格的教授。”这是高等教育战线的庄严宣示，这是扬帆远航的豪迈出征！

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，这是改革开放40年来第一次全国本科教育大会。会议以坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力为主题，高扬人才培养主旋律，把本科教育放在前所未有的战略高度，吹响了建设中国特色世界一流本科教育的集结号，开启了中国高等教育发展的新时代篇章！

31个省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参会。在四川大学主会场，无论会前还是会后，总能看到各地教育行政部门、直属高校、合建高校“掌门人”彼此之间热烈交流讨论的场面。本科教育乃大学之根本，成为与会者的普遍共识，有了“指南针”，大家也在积极谋划着“施工图”，如何将一流本科教育落到实处。

## 何谓“以本为本”

“习近平总书记多次强调，高校立身之本在于立德树人。纵观世界一流大学，其普遍将本科人才培养和本科教育质量摆在学校发展的重要地位，建设一流本科也是解决我国高水平建设发展中突出问题的

内在要求,更是适应新时代、更好服务国家经济社会发展的迫切需要。”四川大学党委书记王建国表示,在“双一流”建设进程中,高校要进一步转变理念,做到“四个回归”。

本科教育是纲举目张的教育,在高等教育中体量规模最大,全国1200多所本科院校在校生中,本科生与研究生比例是8:1,毕业生中本科生占比87%。改革开放以来,我国培养了6000多万名本科毕业生,成为各行各业的中坚力量。

近年来,本科教育持续升温,以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循,激励学生刻苦读书学习,引导教师潜心教书育人,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,各地各高校尤其是大学校长书记积极响应,许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见,在提升质量方面有很多新理念、新作为。

北京大学校长林建华认为,本科教育不仅是教学管理部门的事情,还涉及教师队伍和人事体制、学生评价体系、学科布局、管理服务体系、治理体系和资源配置等。在他看来,本科教育改革必须迎接挑战,面向未来,必须综合考量各种利益诉求。

与会代表也普遍认识到,目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻艰期,面对新时代新形势新要求,高校办学治校的理念必须跟上时代的步伐,及时应答,否则就会错失历史性机遇。大会交流发言,透露着各地各高校强烈的危机感、紧迫感和使命感,也传递着各自在人才培养方面的探索精神,正在奋力书写着自己的时代答卷。

## **什么是最好的本科教育**

当前世界发生日新月异的变化,新一轮世界范围的科技革命、产

业革命正在引发世界格局的深刻调整,重塑国家竞争力在全国的位置,重构人们的生活、学习和思维方式,中国的高等教育面临前所未有的挑战。在新的历史坐标下,什么是最好的本科教育?各地各高校同样在以各自的实践生动阐释着。

在清华大学校长邱勇看来,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,本科教育是培养一流人才最重要的基础,也是最能体现学校传统和特色的地方。清华大学坚持把价值引领放在首位,确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式,在教育教学改革过程中,大力推进通专融合,致力于培养肩负使命、追求卓越的人,使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感,实现全面发展和个性发展相结合。

“什么是最好的本科教育?根本是能充分释放师生的学习热情和创造潜力。”林建华表示,打开边界、释放潜力,走一条“通识教育与专业教育相结合之路”,是北大本科教育改革的基本思路。从最近几年的实践看,改革效果还是很好的,师生的积极性都有明显提升。今后,还要逐步给出与此配套的管理政策和措施,资源配置改革等也需要跟上。

把思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”,培养担当民族复兴大任的时代新人,是上海市近年来的实践探索。上海市教委主任陆靖介绍,“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”,习近平总书记这一语言平实、思想深刻的比喻,为开展“三全育人”提供了重要遵循。近年来,上海着力探索做精思想政治理论课之“盐”、做鲜“课程思政”之“汤”、做强思想政治教师之“厨”,推进“课程思政”改革,使得理想信念

教育叫好又叫座，专业课程教学好喝有营养。

天津大学校长钟登华认为，进入新时代，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式形成历史性交汇，工程教育发展的社会需求发生了深刻变革，必须因时而动、主动作为，才能培养出创造未来的卓越工程人才，真正支撑起国家和民族的伟大复兴。

## 本科教育如何实现变轨超车

“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。而在这方面，我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一起跑线上，只要我们积极主动作为，就能赢得未来，成为与会代表的普遍共识，各地各高校也在因地因校制宜。

四川大学以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革和实践。在该校校长李言荣看来，课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。据介绍，该校投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”。

打造一流本科教育，需要一流教育资源做支撑。作为高教基础相对薄弱的省份，一流资源从何而来？近年来，江西在挖掘、拓展优质教育资源方面进行了积极探索。该省教育厅厅长叶仁荪介绍，除了抓评价导向，推动育人资源“校内挖”，用专业综合评价引导高校集中优质资源举办优势专业，提高专业办学实力外，江西还积极推进育人资源“校际选”，用跨校选课学分互认集聚区域优质育人资源，推动育人资源“校外找”，用政产学研用共赢机制汇聚社会优质资源，提

高协同育人水平。

在东莞理工学院党委书记成洪波看来，新经济背景下，产业转型、技术升级和产品迭代明显加速。如何服务区域产业发展需求，培养知行合一的实干型人才，是地方高校转型发展的必答题。

西部地区高校长期面临高层次人才引进难的问题，成为制约发展的主要瓶颈。如何破解这一难题，为西部发展提供有力人才支撑？青海大学党委书记俞红贤认为，要立足区域需求，增强造血能力。以青海大学为例，学校发挥区位优势，坚持专业设置与区域产业结构紧密结合，同时，巧借支援外力、深挖自身潜力，实施“教师学历提升”“海外研修”“工程实践能力提升”等人才引培工程，补齐师资短板，着力破解发展瓶颈。

与会代表普遍认为，建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。教育部党组书记、部长陈宝生强调，推进“四个回归”，落实以本为本的核心在于八句话，即学校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师精力要在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件和教学工具无论新旧、软硬要首先在本科使用，教学方法、激励机制要首先在本科创新，核心竞争力、办学质量要首先在本科显现，发展战略、办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确定。

一流本科教育不可能一蹴而就，与会代表认识到，需要攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，只有这样，才能努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。

## 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

来源： 教育部网站

6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，

提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教

育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场，各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司（局）、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志，教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志，高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

# 新时代全国高等学校本科教育工作会议：一流本科怎样建成

来源：人民网-人民日报

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都召开，这是改革开放40年来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议。会议强调，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

为什么这样说？因为向外看，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，本科培养质量的高低直接影响着各行各业的发展；向上看，没有优秀的本科生，研究生教育就没有高质量的“种子”，就成了无源之水、无本之木。

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。那么，怎样建设高水平的本科教育？不少高校做出了有益探索。

## 课程门门有思政 教师人人重育人

本科阶段是学生走向成熟的重要阶段，也是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。帮助青年学生扣好人生的“第一粒扣子”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，是大学的根本任务。

强化价值引导，不仅是思政课的事，更是所有课程、全体教师的事。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课老师。因此，加强课程思政、专业思政十分重要。

北京大学建立“文明及其传统、现代社会及其问题、人文与自然、思维与能力提升”4个通识教育核心课程系列，努力将思政教育与通

识教育、专业教育相结合，使学生认识自身价值，自觉践行社会主义核心价值观，自觉承担起社会责任。

复旦大学构建起以思政课程为核心，以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程为支撑的本科课程体系，实现了价值引领、知识传授、能力培养有机统一。

“绝大多数高校教师是专业课教师，绝大多数高校课程是专业课程，因而要做好学生的思想政治工作，就必须推动各门课都‘守好一段渠，种好责任田’，与思政课形成协同效应。”教育部高等教育司司长吴岩表示：“下一步，我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。”

### **综合性大学讲融合 应用型高校讲特色**

课堂是教育教学的主阵地。在四川大学，小班化、面对面和点对点的课堂教学改革成为创新本科教育的突破口。“我们按照 25 人编班，开设‘探究式小班化’课程 9000 多门次，超过课程总数的 70%。我们投入了 2 亿多元推进‘教室革命’，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室 400 多间，超过教室总数的 80%。在此基础上，全面实行‘启发式讲授、互动式交流、探究式讨论’的教学方式，让学生真正‘把头抬起来、坐到前排来、提出问题来’。”四川大学校长李言荣说。

本科人才培养体系建设是提升本科教育质量的基础性工作。清华大学大力推进通专融合，实施本科大类招生和大类培养，为学生成长成才创造更为宽广的空间。清华大学校长邱勇介绍：“学校对本科培养方案进行了重构，降低总学分，设置自主发展课程，支持学生根据

自身特点和发展志趣选择学习成长路径；突出创新意识和能力培养，将创新创业教育融入各专业人才培养方案；深入实施全球战略，支持本科生出国学习交流。”

一流本科是建设高等教育强国的根基，这里值得注意的是，各类高校都应当争创一流本科教育。我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

在成都工业学院校园北侧，一个围绕电子信息全产业链的“环成都工业学院知识经济圈”正在建设。按照今年初成都工业学院与成都市郫都区政府签订的校地合作协议，这里将吸引一大批高新企业入驻，建成产业学院、企业孵化器。“只有做到‘人无我有，人有我特’，牢牢抓住应用这一点，才能实现产教融合、实现‘弯道超车’。”校长严余松说。

### **给予广阔空间 提升教学质量**

著名教育家梅贻琦曾谈道：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”教书育人是教师的天职，高校教师应把教书作为第一工作，把上课作为第一责任。

与之相应，高校也应当在培训、监督、激励、保障等方面，给予教师更广阔的空间。四川大学设立“教学三大奖（卓越教学奖、星火校友奖教金、五粮春青年教师优秀教学奖）”，重奖本科教学一线优秀教师，每年用于本科教学奖励的经费超过1000万元；厦门大学坚持教授上本科课制度，要求教授承担一、二年级专业基础课和核心通识课程；东南大学全面实施“青年首席教授”“至善青年学者”“年轻骨

干教师出国研修计划”等项目，夯实后备人才梯队建设。

人才培养，关键在教师，教师队伍的素质决定着大学办学能力和水平。当下，教师评价问题可以说是影响高等教育的一个重难点问题。“一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的‘指挥棒’不利于激发教师教书育人的积极性。”教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上表示，应当坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。“对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。”陈宝生说。

### **运用信息技术 实现变轨超车**

数千名同学在线比做题，四川大学的近代化学基础课上，老师把学科知识与通关游戏融合在一起，通过“攻城占地”的方式，令学生“沉迷”其中；无人机成为点名神器，四川大学计算机学院教授魏骁勇，用无人机捕捉学生表情，从而对同学间的交互频率与关系、学生与老师间的交互关系进行大数据分析，令学生惊叹不已；诗歌网红走出象牙塔，四川大学文学与新闻学院教授王红，通过一门慕课，吸引了上万人的目光……

“互联网+”催生了新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限，引发了教育教学模式的革命性变化。目前，我国已建成10多个慕课平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学了课程。

“持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世

界科技革命和产业变革机遇的‘先手棋’，是实现高等教育发展由‘跟跑’‘并跑’到‘领跑’的‘加速器’。”吴岩表示，应大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用。教育部规划建设3000门国家精品在线开放课程，建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目；计划推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。

《人民日报》(2018年06月28日18版)

## 办好本科教育是大学的根本——聚焦本科教育系列评论之一

来源：中国教育报

新时代全国高等学校本科教育工作会议日前在成都召开。教育部部长陈宝生指出，中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象应该扭转。对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。会议指出，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

笔者认为，这次会议的精神为办好高水平本科教育指明了方向。尽管近年来我国高校本科教育取得了长足进步，但从当前的现状来看，全社会对学校教育的整体印象仍然是“玩命的中学，快乐的大学”，高等教育在本科阶段实现人力资源增值的功能与发达国家和地区高水平大学存在差距。

必须认识到，高水平的本科教育需要进一步严格要求，建立和完善本科阶段学业淘汰和分流机制。目前的现状是，我国高校的学生毕业率比较高，而淘汰率很低。如果放眼国际可以发现，世界一流大学一般都会建立起严格的学业淘汰机制，学校内部专业之间的分流机制，精英型大学本科生向大众型大学分流的机制也比较完善。在这种严格的制度约束下，学生自然会产生学习的紧迫感和压力，同时也能够在

学习压力难以承受的情况下，及时寻求分流的计划和安排。反观我国高校，淘汰率偏低的现象仍未能得到有效改观。不少学校内部的淘汰机制和学校之间、专业之间的分流机制也未能有效建立。很多学生比较喜欢的课程往往是压力小、给分高的课程。越是严格的教师，往往在学生评教中越得不到好的评价。本科教育的淘汰和分流机制需要高校内部的不断探索，也需要整个高等教育系统的整体设计和推进。

高水平的本科教育需要学校管理层和广大教师拿出更多时间和精力进行投入。本科教育在我国很多研究型大学仍然处于“说起来重要，做起来次要”的状态，学校管理层和广大教师将主要的时间和精力投入到科研和创收等方面。教师是学生学习过程的引导者和组织者，只有教师的心回到课堂，高水平本科教育才有保障。笔者注意到，国际上的高水平大学一般都给高校教师提供良好的薪酬福利，并且对教师的科研和服务提酬给予15%上下的严格上限规范。与此同时，本科教育的学校主管在高级职务聘任的校级审核环节还拥有关键投票权，这无疑具有很强的激励和约束效应。

要办高水平的本科教育，还需要警惕大学教育高中化问题。当前我国高校的课程安排模式仍然是“用课程数量填满学习时间”的“知识点”教学模式，大学学习模式高中化问题比较突出。欧美研究型大学的本科生通常每周上4门课，我国高校的本科生通常每周上10—12门课，但大家都觉得学习压力很大。事实上，人的注意力是有限的，课程门次太多必然导致学生难以进行深度学习，而离开了深度学习，创新人才培养就会受到影响，“蜻蜓点水”式的浅层学习不利于培养真正高规格的人才。笔者在美国研究型大学调研时发现，这些学校的本科教育高度重视学术经典研读，并与课程相配套，本科生深度

研读学术原著平均达到每月 1 本,我国高校学生则大约只有每学期 1 本的研读量。以自主学习为基础的高水平经典研读和高水平课堂研讨应当成为高水平本科的重要抓手,其背后是教师和学生在学习与教学上的大量有效时间投入。

只有准确把握本科教育的基本规律和学生成才规律,以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循,从激励与约束的基本机制入手,才能让学生回归自主、深度学习,才能让教师潜心、热情育人,也只有这样才能真正激发学生的学习动力和发展潜能,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

(作者系同济大学高等教育研究所副教授、教育政策研究中心主任)

## “四个回归”是本科教育的“定盘星”——聚焦本科教育系列

### 评论之二

来源：中国教育报

日前，在成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生指出，面对本科教育中出现的理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题，必须推进“四个回归”，也就是“回归常识”“回归本分”“回归初心”和“回归梦想”。陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。高校的办学目标和各类资源、高校的标准和政策都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来。

当前，我国经济发展进入新常态，人民群众对优质教育的期待越来越高，教育必须把提高质量作为发展的生命线，坚持以人为本，回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，深化人才培养模式改革，推进教育治理体系和治理能力现代化，努力提供公平、优质、高效的教育。

要回归常识，砥砺“真本领”。我国本科教育整体管理较松、学习要求较低、淘汰率更低的宽松环境，使得一些学生迷失了方向。正视时代问题，发现教育短板，要围绕学生刻苦读书来办教育，针对被人诟病的育人目标倒挂现象，改变考试评价方式，对大学生合理“增负”，提升其学业挑战度，激发其学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，引导学生求真学问、练真本领。

要回归本分，打造一流教师队伍。一段时间以来，部分高校中出现的教学与科研、社会服务三者关系的本末倒置现象，挫伤了教师教

书育人的积极性。打造一支“四有”教师队伍，是立校办学之本。要探索建立针对不同类型、不同岗位教师分类评价的评价体系，坚持师德为先、教学为要，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，所有教师都必须承担教育教学工作，把教授为本专科生上课作为基本制度，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，引导教师热爱教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，将师德建设与加强教师队伍其他各项建设结合起来，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，教育引导教师弘扬求真务实的学术风气，树立崇高的职业理想，增强事业心和责任感，抵御急功近利的不良风气。

要回归初心，办好中国特色社会主义大学。办什么样的大学、怎样办好大学和培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题，事关党和国家前途命运，是每一所大学首先要回答的重大问题。要扎根中国大地，加强党对高校的领导，坚持正确政治方向，坚持社会主义办学方向，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。要坚持把立德树人作为根本任务，不断改革创新思想政治工作，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，坚定不移地把思想政治工作贯穿于学校教育教学和管理服务中，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入立德树人全过程、融入改革发展全过程、融入“双一流”建设全过程，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，实现全程育人、全员育人、全方位育人，为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的合格建设者和可靠接班人。

要回归梦想，加快教育现代化建设。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要进一步贯彻落实新发展理念，努力在全面深化

综合改革、创新治理体系、全面提升人才培养质量等重点领域和关键环节取得新突破，推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。要把培养拔尖人才和强化爱国担当相结合，把肩负国家使命和探索科学前沿相结合，把开展科研创新和面向国民经济相结合，把优秀传统文化的传承和大学文化传播相结合，不断提高教育教学质量，不断增强科学研究实力，不断提高社会服务水平，不断优化文化传承创新成果，不断扩大国际交流影响，加快建设扎根中国大地的世界一流大学。

学习是学生的天职，不好好读书，不能较好完成学业，如何适应社会，实现人生价值？尤其是在当前就业形势严峻、就业结构性矛盾突出的情况下，要想谋求成功的未来，作为个体的大学生，理应明确学习目标，珍惜来之不易的大学时光。

（作者系河南信阳师范学院副教授）

## 人才培养是本科教育的第一要务——聚焦本科教育系列评论之

三

来源：中国教育报

“高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。”近日，在成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生强调，高校要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务，要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

“不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的校长是不合格的校长，不参与本科教育的教授是不合格的教授。”

从上世纪90年代起，我国就高度重视高校的本科教育质量问题，从那时起到现在，教育部为加强高校本科教育出台了一系列文件，但目前还是存在部分高校不重视本科教育、轻视人才培养的问题。原因在于，很多高校把办学的重点放在组织教师开展学术研究上，这与我国对高校的评价体系，以及大学对教师的评价体系有关。要让高校、校长、大学教授真正重视本科教育，投入本科教育，必须改革考核评价体系，严格做到不重视本科教育，就对校长一票否决；不参与本科教育，就不能评教授。

目前上级主管部门和社会舆论对高校的评价，都采用一些学术性指标，诸如发表多少顶尖论文、有多少科研项目获奖、申请多少发明专利等。很自然地，高校就会把办学重点转向学术研究。与之对应，高校给教师设计的考核评价指标，也是以论文、课题、经费、专利为主，教育教学只有工作量的要求；甚至如果学术成就突出，没有参与本科教育也不影响职务晋升、评职称，获得各种奖励。那些认真投入

本科教育的教师，因缺论文、科研项目而被边缘化、淘汰的不在少数。

要改变这一现状，必须改革对高校、校长以及教师的评价体系。值得注意的是，从2001年起至今，我国已经数次在不同文件中提出教授给本科生上课这一要求，可是到目前为止，教授给本科生上课的制度尚未得到完善。今年，中共中央、国务院颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，要求深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。为此，我国必须建立以人才培养为第一要务的高校办学评价体系。

首先，要对高校办学实行专业评价，而淡化行政评价。行政评价会导致高校办学追求短期办学政绩，而不会关注长周期的教学工作。在国外世界一流大学，学校也开展学术研究、社会服务等工作，但是大学的核心功能是培养人才；大学开展学术研究、社会服务的出发点，也是培育一流人才。教育部部长陈宝生指出，高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校的资源要首先在本科配置，教学条件和教学工具要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和办学质量要首先在本科检验，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。这就是明确本科教育在学校办学的核心地位，学校不能本末倒置。对大学办学进行专业评价，就要把本科教育的开展情况作为主要评价指标，比如美国《新闻与世界报道》评价美国大学，采用的指标就是新生录取率、新生留校率、教育资源利用率（有多少20人以下的班级教学）、毕业率、校友捐赠率等，这些都是围绕教学过程而展开。

其次，大学不宜再对教师进行量化评价，要引入专业同行评价，由教授委员会管理学校的教学事务，评价每个教师的教育贡献和能力。如果能切实建立起不参与本科教育就不是合格教授的评价体系，意味着院士不参与本科教育也会被评为“不合格”，这就会令所有教授都重视本科教育，将其视为分内必须完成的工作。概而言之，重视本科教育，就要在评价体系改革上动真格，让校长和高校教师不得不重视、参与本科教育。

（作者系 21 世纪教育研究院副院长）

## 本科教育的追求在智识与尊严

来源：中国教育报

大学里教与学关系的可贵之处，在于学生不仅具有向学之心，而且信赖教师，心甘情愿地跟从教师提出的严格训练要求和困难的学业挑战。

我们今天讨论大学本科教育质量时，不禁想起一个令人肃然起敬的名号——“老大学生”。这一名号说明在经济并不宽裕的条件下，我们仍能做到公认高水平的大学教育，也代表了老一辈中国人不受外部条件限制，勤奋求学并为家国担当的精神力量。

时代确实发生了巨大变化。最近二三十年，由于国家的持续投入，中国高等教育取得了举世瞩目的成就。一方面，上大学的机会极大扩充，中国高等教育规模已达到世界总规模的20%，成为世界高等教育第一大国。另一方面，在许多学科领域，中国学者已经走到了世界最前沿，为国家综合实力提升做出了实在的贡献。在这个新的局面下，重提本科教育的质量问题，不必急于去和其他国家的做法看齐，也不必为了解决当前的问题抛弃优良传统，而要出于一种全局性的、实事求是的自觉和自省。新时代的崭新局面，使我们更有条件和有自信来确认和发扬我国教育固有的积极能量。

大学作为国家教育体系的最高阶段，首要应当确立符合中国文教传统的教育秩序。教育不是自选超市里的商品，也不是定制服务。教与学的关系是高贵而平凡的。它的高贵之处在于能够改变学生，能够使学生发生超出预想的美好变化。它的平凡之处在于，这种美好的变化能够发生在每一个尊重这种关系的人身上。最近十多年，美国大学

本科教育深受秩序紊乱的困扰，由于高度的市场化和商业化，大学教育自我降格为知识商品和服务的提供方。这种病理的显著表象，在于全面的“分数膨胀”和各种为了迎合学生的感觉良好以及学生、家长作为消费者的满意度而在教育上“放水”的行为。一旦大学教育变成了为就业购买文凭，修读课程变成了请老师导览感兴趣知识的“旅游”，那么自然越轻松愉快、越不辛苦的过程才是越令人满意的求学经历。在这种扭曲的秩序之下，教育不会发生，学业挑战度更无从谈起。

大学里教与学关系的可贵之处，在于学生不仅具有向学之心，而且信赖教师，心甘情愿地跟从教师提出的严格训练要求和困难的学业挑战。哪怕学生一开始弄不清楚为什么、有没有用，等到有一天完全领会了艰苦训练的价值，大约就是学成之日。与此同时，大学教师的尊严不仅仅因为占据了教师的职位，而是因为“道之所存，师之所存”。现代大学的教师以学术之道立身，虽然上课精彩、关爱学生都是好老师的特征，但本质上还是要通过精深的学术水平、不断突破极限的科研成就与贡献来体现人类才智的崇高境界，确立大学教师领路人的资格。因此，现代大学以学术水平树立智识尊严，以智识尊严引导学生。

学习固然辛苦，自我雕琢难免疼痛，这是扎根于中国人内心的常识。所以，真正的教育会正视学业压力和负担，关心学生的身心状态，支持在战胜挫折中成长，给焦虑和失败留出空间。当今许多大学教师无奈地发现，智识尊严也敌不过学生的眼泪、家长的责难，更是在所谓心理问题的威势下彻底溃败。学生犯错误、学业遭遇失败都是正常的，为错误付出有限的代价是教育和成长的必经之路，教育者要在这个过程中付出耐心和关心，鼓励学生走出困境，但绝不是替学生消除困境。为了强化高等教育质量，制度上要为教育标准撑腰，包括修课、

考试、论文、授予学位等每个体现学业标准的环节。

大学是讲道理之地，既提供选择，考验学生的理性，也不放弃教育的规定性。大学的学业没有“满分”，这种上不封顶的学业挑战让人有机会窥见迄今为止人类的精神和心灵能够实现多么大的自由。严格而不失温情的大学教育，使学生能够在自己亲历的成功与挫败之中既体验何为优秀，又懂得为弱者和不幸者担当。只有这样，大学教育才能树立教化，培养出有利于国家与社会的人才。

（作者系复旦大学高等教育研究所副研究员）

# 本科人才培养不能简化为教课育人

来源：中国教育报

在决胜全面建成小康社会和开启社会主义现代化强国建设新征程的新时代，高等教育特别是本科阶段的教育，需要应对一些深层次问题，在质量上做足文章，回应好“提升含金量”的社会期待。

前不久，教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上关于“本科教育是大学的根和本”的讲话，引起教育界的持续关注。讲话中所提到的“四个回归”和“对大学生要合理增负”等内容，在各种媒体平台迅速传播，发人深思。

改革开放以来，尤其是历经上世纪90年代末的扩招，我国高等教育事业迅速发展，迈入国际标准所界定的大众化阶段，对于经济社会发展和国民素质提升发挥了极其重要的作用，成就显著。但在决胜全面建成小康社会和开启社会主义现代化强国建设新征程的新时代，高等教育特别是本科阶段的教育，面临着新的时代要求和挑战。加快教育现代化步伐，服务“两个一百年”伟大奋斗目标的实现，本科人才培养需要应对一些深层次问题，在质量上做足文章，回应好“提升含金量”的社会期待。

应该说，随着教育领域综合改革不断深化，本科阶段大学生的培养要顺应时代发展要求，在质量上不断提升。但是，从经济社会发展的要求来看，本科教育的质量还需要进一步全面提升。这种提升面临众多因素的制约，当前最显而易见的是网络信息技术的飞速发展和社会价值观念的多元化等对大学生培养带来的一系列负面冲击，突出表现为一定范围内的学风问题，需要高度重视和认真对待。

另一个内在性的问题在于高校本身的课程教学体系还不能很好适应时代变化，人才培养理念和方式还不够先进，突出表现为“教课育人”色彩过于浓厚，某种程度上偏离了真正的以学生为本。笔者认为，这是全面提升本科教育教学和人才培养质量时需要认真反思和亟待采取措施修正的一个逻辑问题。具体说来，尽管几乎每所高校都有自己详细的本科生培养计划和力图特色化的方案及课程安排，但在具体的操作上，服务人才培养目标和要求的课程却偏于教师教学工作量的计算和考核，以至于按时按量完成课时，成了教师教学工作的优先考虑。甚至还出现单纯为了分配教师工作量而开设课程的情况，而不是根据市场、教学评估和学生的真实反馈等综合情况予以考虑和斟酌安排。而且，教学方式仍然侧重于比较传统的课堂讲授，在吸引学生听课的专注度等方面所付出的努力还不够。

与此同时，随着互联网的迅猛发展和知识获得的便利性，整个社会的学习方式正在发生巨大变化。知识传授型的传统课堂教学，对于信息素养总体较强的大学生而言，效率较低，难以满足学生的需求和激发学生的兴趣。而按照学分制的要求，学生必须在学年内拿到规定数量的学分。因此，学生课堂行为的主要动机难免简单化为通过课程拿学分，真正学知识的内在需求有所削弱。由此经常可以看到学生愿意选那些容易得分和学分多的课程，而不是自己感兴趣或自己需要去学习的课程。尽管从课程表的设置来看，学生有了更多的选择，体现了人才培养的因材施教，但教学和师生关系维系的重点落在了学分上，显然不符合现代大学精神的内涵。再加上一些不太正常的学生评教因素，所谓的学分膨胀时有发生。

在新的历史时期，陈宝生部长关于本科教育“四个回归”的讲话，

对于当下大学本科教育具有拨正航向的意味。但区别于专科和研究生阶段教育，本科教育作为高等教育的重要组成部分，兼具通识和专业特征。结合新时代经济社会发展对人才培养的新要求和新挑战，本科教育教学质量的进一步提升和人才培养，需要以强化学生真实的成长和发展为本，对接社会的人才需求，进一步深化课程教学和评价体系改革，在高等教育内涵式发展中牢牢抓住课程教学方式改进和教师综合素质提升，不断优化教风和学风。

（作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院助理研究员）

# 以融合助推地方高校变道超车

温州大学校长 李校堃

来源：《中国教育报》

由于对自身定位认识不清，近年来地方高校在办学过程中陷入了发展困局，造成了办学资源短缺、城市竞争力普遍偏弱、国际化程度偏低、自身特色不明显等问题。深化产教融合，实现差异化发展，是地方高校在新一轮高校改革浪潮中实现变道超车的根本之道，也是激活高校竞争态势的关键。

近年来，温州大学对接国家战略，结合区域产业和文化特点，对产教融合做了颇具特色的探索。

**加强顶层设计，协同构建应用型人才培养体系。**围绕“应用型转型”主题，温州大学在全校开展大讨论，就学校怎么发展、培养什么样的人以及怎么培养人达成共识，解决了学校向应用型转型的思想问题。在顶层制度设计上，紧紧围绕区域经济社会发展状况、产业结构、应用技术水平及可持续发展对人才的需求，完善校企合作协同育人机制，积极促成学校与政府、学院与行业、教师与企业“三对接”，建立起具有鲜明地域特色的分类分层应用型人才培养体系，并形成“工程教育”“创业教育”“教师教育”等办学特色。

**协同开放办学，打造国际国内两个产教融合平台。**在国内，打造产教融合集团，建立以产业需求为导向的共享组织，构建学生、教师与企业生产、研发零距离对接的教学培养机制，对接区域经济社会转型升级发展需求，与政府共建智库。国际上，联合世界温州人商会，依托在世界各地经商创业的200多万温州人的产业布局，共建产学融

城研究院，吸引温商千亿基金，为世界温州人产业提供人才支撑。对接教育部“一带一路”教育行动，每年招收“一带一路”沿线国家留学生近400人，吸引留学生融入创新创业，打造“国际创客小镇”。学校已与18个国家和地区的75所院校建立了交流与合作关系，与美国肯恩大学成功合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，创办温州大学意大利分校。

**“内线”对接城市发展需要，项目制推进产教融合。**学校主动策应地方发展需求，充分发挥师范教育优势，积极筹建基础教育集团，服务温州基础教育发展，培养了温州区域72.2%的校长、53.1%的特级教师和55.2%的教学名师。强化与县市联动，与温州乐清市共同打造生命健康产业园；与浙南科技城共同打造以战略性新兴产业为主导的产业集群；与生态园管委会共同打造集文化、旅游、生态、科研、金融于一体的三垟湿地生态开发示范基地。与地方企业尤其是龙头企业深度捆绑。与浙江正泰电器股份有限公司、瑞立集团有限公司等知名龙头企业签订协议，在实践基地建设、人才培养、企业培训、科技研发等方面开展合作。

**“外线”以国际化办学为抓手，多形式推进“国际化+产教融合”战略。**依托意大利分校，与意大利中意学校共同举办“温州大学意大利分校那不勒斯实验幼儿园”和“温州大学教师教育实践基地（那不勒斯地区）”，逐步打造一条“教育集团+基础教育+高等教育”的教育链。依托温州完善的产业链，鼓励和引导留学生在温州创业，毕业后把温州的优势技术和产能带回国，充分融入温州人的全球产业布局。联合发达国家高校或研究所共建研究基地、联合培养博士生，在应用型领域的合作取得可观成绩，如建设了激光加工机器人示范性国际科

技合作基地；与美国俄亥俄州立大学联合研制出热腐蚀环境下金属零部件的陶瓷防护涂层，制备具有耐高温、耐腐蚀、耐冲刷和良好结合强度的涂层系统；在与 Driker Design Inc 公司合作的基础上，提出研制 CORT 精密减速器传动性能的综合测试系统，获国家高技术研究发展计划（“863”计划）课题资助，目前已进入产业应用。

**按需设置专业群，实现产教融合与学科建设共发展。**学校形成了智能制造、生物制药、先进材料与智慧建造 4 个具有鲜明区域特色的专业集群，并建立了由地方、行业、用人单位共同参与的专业（类）教学指导委员会，全过程、全方位参与专业群建设与课程教学活动。在每个集群中，一方面，通过国家卓越工程师计划试点专业、省级优势专业、特色专业和校级扶持专业等重点专业建设工作与工程教育专业认证工作，形成 2 至 3 个示范专业来引领集群内所有专业建设，整体提升工程教育专业建设和人才培养水平；另一方面，主动对接区域产业集群，实现区域行业转型升级与应用型人才培养的互动，促进产业资源转化为教学资源、高校人才资源转化为产业创新发展资源。

**学科专业群建设是产教融合的源头**，在今后的发展中，温州大学将进一步突出学科专业群建设的地位，大力开展“新工科”“新文科”“教师教育精英工程”三大工程建设，构建学科专业“新结构”，实施产教融合人才培养“新模式”，通过应用型学科建设引领温州产业经济发展新态势。构建产业、专业、创业“三业融合”的生态体系，是深化产教融合的内在追求，温州大学将进一步完善融入产业需求和创业的专业动态调整机制，增加个性化人才培养方案，引领内外共生的创业文化发展，为“产业、专业、创业”集成融合的应用型人才培养生态体系营造“软环境”。

# 西南交通大学校长徐飞：通识教育再认识

来源：人民网-教育频道

自19世纪初美国博德学院的帕卡德教授最早明确提出通识教育概念以来，世界各国通识教育呈现出跌宕起伏的动态过程，相关的研究、讨论与实践不断深入。我国90年代中期以来，针对高等教育过分强调专业教育而忽视综合素质培养的状况，在加强学生素质教育及西方通识教育理念本土化方面，进行了有益的探索，对通识教育的认识在深化，共识在提高。然而，时至今日，对通识教育的本质及其作用等若干关键问题的认识，或似是而非，或语焉不详，需要进一步厘清。

## 一、通识教育是人本教育

讲通识教育是人本教育，至少包含“育人为本”和“以人为本”两层含义。纵观近现代大学的发展历程，虽然大学越来越多地承担着诸如科技创新、服务社会、文化引领等诸多功能，但是，培养人始终是大学的基本功能。

通常，国外将大学功能概括为“Teaching, Research, Service”，其实三者都是为人才培养服务的。简单地视“Teaching”为“人才培养”极不妥当，将人才培养、科学研究和服务社会三大功能等量齐观，更是错上加错。三种功能绝非并列关系，而是主从关系，是“一体两翼”。人才培养是“体”，科学研究和服务社会是从人才培养这个根本使命和核心功能中派生出来的“两翼”，体之不存，翼将焉附？

然而现在，大学里高深研究和教书育人存在于两个完全不同的平面上，究其原因，前卡耐基教学促进基金会主席欧内斯特·博耶一语

道破：前者是愉悦、成名和奖励之源，后者却或多或少地成为大学不愿承担的负荷，只是用来维持其存在的堂而皇之的理由。鉴于此，教育界众多有识之士大声疾呼，要回归大学本质，重振本科教育。

人本教育的第二层含义是以人为本。以人为本需要探究“以什么人为本”和“以人的什么为本”这两个基本问题。进一步深究，“以什么人为本”又需要回答：是以学生为本还是以教师为本？是以全体学生为本，还是以某些或某一（几）类学生为本？长期以来，大学的焦点从学生转到了教师，学生的主体地位未能得到充分体现，各大学引以为傲的，是拥有世界知名的教授和原创性的科学研究。即便宣称是以学生为本或给予学生足够的关注，教育资源也未能公平惠及所有学生，以牺牲普通学生的正常教育为代价，换取一些所谓优异学生的超常教育和过度教育并非个案。这不仅严重背离了孔子“有教无类”的教育主张。

关于“以人的什么为本”，更是见仁见智，莫衷一是。实质上，通识教育应以“完善人格”为本，即以“精神成人”而非“专业成才”为本，亦即以人的行为养成、道德认知、情感体验、理想信念、心灵攀登和全面发展为本，着力把学生培养成有个人修养、有社会担当、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的完整人。

其实，早在古罗马时期，思想家西塞罗就认为，教育的目标不仅是培养具有某些专门技能的人，教育的崇高目标，应当是培养使其他德行相形见绌的真正的至善人格的人。1945年，哈佛委员会在著名红皮书《自由社会中的通识教育》中同样明确地提出，通识教育着眼于学生身体、道德和智力的和谐发展，致力于把学生培养成为知识全面、视野广阔、教养博雅和人格完整的人。我国著名教育家潘光旦一

一针见血地指出，“教育的理想是在发展整个人格”。蔡元培先生亦精辟论述到：“教育者，养成人格之事业也。使仅仅为灌注知识、练习技能之作用，而不贯之以理想，则是机械之教育，非所以施于人类也。”可以说，强调教育的本质乃是培养健全的人，是古今中外前辈先贤们深邃的通识教育思想精要所在。

## 二、通识教育是自由教育

穷源溯流，通识教育（General education）的理论渊源，可以追溯到古希腊的博雅教育或自由教育（Liberal arts）。亚里士多德最早提出自由教育思想，他认为自由教育既不立足于实用，也不立足于需求，而是为了心灵的自由；通过发展理性，提升智慧及道德水平，实现人的身心和谐发展。

1828年，耶鲁大学在其发表的报告中提出，大学的目的在于提供心灵训练和教养，充实具有知识的心灵。英国红衣主教和教育家纽曼进一步发展了这种思想，他在《大学的理想》一书中，不仅系统论述了自由教育思想，而且明确提出，对受教育者而言，大学教育就是自由教育。现代通识教育以适应社会要求、满足学生兴趣和维系文化传承为其内核，其要义是对自由与人文传统的继承。个体藉着知识、智慧、善意与爱，在精神上摆脱物质的束缚，在生活中摆脱各种利害，不为物役，不以物喜，不以己悲，从而获得真正自由。

实际上，自由一直是西方居支配性地位的一种观念。在西方传统中，自由具有最高价值，是一切人文科学和教育的核心。自由不仅是民主、科学、理性、正义、良知、宽容等普遍价值的元价值，也是人文学科最基本的价值支点。裴多菲的诗“生命诚可贵，爱情价更高；若为自由故，两者皆可抛”就是对“不自由毋宁死”的明证。

自由教育作为通识教育的一大鲜明特征,不仅体现为对心灵自由和精神解放的追求,还体现为对批判性思维的崇尚。通识教育并非共识教育或认同教育,学生要敢于质疑、反思、检讨、追问、解构乃至颠覆,不仅从学理逻辑的角度审视,还要关切知识理性背后的正义性和善意性,发展各种知性美德。此外,批判性思维还要体现苏格拉底“未加审视的生活不值一过”的原则,秉持古希腊“自省生活”的理想,不断提高个体自我感悟和向内反省的智慧。

受教育者主体地位的确立,是自由教育的前提。通识教育作为摆脱各种奴役成为自由自主之人的教育,必须让学生真正成为学习的主人,培养学习兴趣、激发学习动力是“自由教育”的要点。潘光旦认为,人的教育是“自由的教育”,以自我为对象。自由的教育是“自求”的,不是“受”和“施”的,教师只应当有一个责任,就是在学生自求的过程中加以辅助,而不是喧宾夺主。只有这样,教育才能真正进入“自我”状态,学生才能通过“自求”至“自得”进而成为“自由的人”。

在现实教育中,教育机构和教师的主导作用发挥得很充分,学生的主体地位和主动性却体现得严重不足,这种情况从基础教育一直延续到高等教育。原本应是“养成”教育的通识教育,变成为“开发”教育,被开发、被培养、被教育、被教化、被塑造、被拔尖等不一而足。针对这些情形,教育要切实承担起责任,要象中国近代教育家陶行知强调的那样,解放学生的“头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间和时间”,使他们能想、能干、能看、能谈,不受任何禁锢地学习和发展。

自由、自在、自觉地阅读经典,是通识教育的良方。芝加哥大学、哈佛大学、哥伦比亚大学、耶鲁大学、斯坦福大学、牛津大学、剑桥

大学、香港中文大学等著名学府，十分重视学生对经典文本的研读。通过与先贤对话，与智者神交，从中感悟人类思想的深度、力度、高度和厚度，领略历代硕儒的阔博哲思和学理旨趣，体味铮铮君子的人生情怀和胸襟气象，修得个体生命的丰盈圆融。

### 三、通识教育的无用之用

“用”可分为“有用之用”和“无用之用”。在很多人看来，所谓有用就是可产生功利的、现实的、物质的、实在的和直接的效用、功用或好处。当前大学教育过分追求学以致用和实用理性，过度渲染只有过得“富有”才有可能“富有价值”，过分注重工具理性，严重忽视价值理性，人被“物化”已是当今不争的事实。

通识教育本身不是一个实用性、专业性、职业性的教育，也不直接以职业作准备为依归。然而，相对于“有用有所难用”的专业教育，通识教育却“无用无所不用”。通识教育充分体现老子“有之以为利，无之以为用”的思想，充分体现罗素“从无用的知识与无私的爱的结合中更能生出智慧”的论断，其“无用之用”主要体现为：

一是彰显人的目的性，回到“人之为人”的根本问题（essential questions）上，使人活得更明白、更高贵和更有尊严。康德有句名言“人是目的，不是手段”。通识教育不追求“学以致用”，更看重“学以致知”和“学以致省”。与专业教育相比，通识教育侧重于价值观的塑造，更突出精神品格和价值诉求，关切所做每件事情背后的动机、价值和意义，思考专业知识层面之上的超越性问题和事关立命安身的终极性问题。

二是有助于打好人生底色，完善人格，滋养成为合格公民的素养。通识教育引导学生形成正确的世界观、人生观和荣辱观，使学生获得

对世界与人生的本质意义广泛而全面的理解,形成于己于国都可可持续发展的生活方式,培养诚信、善良、质朴、感恩、求真、务实等道德品质。

三是有助于形成知识的整体观和通透感。通识教育是关于人的生活的各个领域知识和所有学科准确的一般性知识的教育,是把有关人类共同生活最深刻、最基本的问题作为教育要素的教育,恰如杜威所言:“教育必须首先是人类的,然后才是专业的”。通识教育致力于破除传统学科领域的壁垒,贯通中西,融会古今,综合全面地了解知识的总体状况,帮助学生建构知识的有机关联,培养学生贯通科学、人文、艺术与社会之间经络的素养,避免因过早偏执于某一学科而导致的学术视角狭隘,防止一叶障目的片面,力图思辨精微乃至出神入化,力争“究天人之际,通古今之变,成一家之言”。

《易经》的“君子多识前言往行”、《中庸》的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”、《老子》的“执大象,天下往”、《淮南子》的“通智得而不劳”、《论衡》的“博览古今为通人”,孔子的“君子不器”、荀子的“学贯古今,博通天人;以浅持博,以古持今,以一持万”、王充的“切忌守信一学,不好广观”、颜之推的“夫学者,贵博闻”,以及陈澹然的“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域”,这些响彻人间千百年的箴言,无不说明通识教育中“通”(通晓、通解、明白、贯通)和“识”(智慧、见识、器识)的极端重要性,“博闻,择其善而从之”,讲的就是越趋于广博、普通的知识,越有助于人的理智、美德的开发及全面修养。需要注意的是,博学不能“杂而无统”(朱熹),“每件事都知道一点,但有一件事知道得多一些”(约翰·密尔)。通识教育应当将博与专统一起来,各学科专业

知识的简单叠加，无助于学生形成通透、系统的知识体系。

四是有助于发展智能素质。教育的目标不仅要“授人以鱼”，更重要的是“授人以渔”。纽曼认为，自由（通识）教育之所以胜过任何专业教育，是因为它使科学的、方法的、有序的、原理的和系统的观念进入受教育者的心灵，使他们学会思考、推理、比较和辨析。接受过良好通识教育的学生，其理智水平足以其胜任任何一种职业。通识教育通过向学生展示人文、艺术、社会科学、自然科学和工程技术等领域知识及其演化流变、陈述阐发、分析范式和价值表达，帮助学生扩大知识面，构建合理的知识结构，强化思维的批判性和独立性，进而转识成智，提升学生的洞察、选择、整合、迁移和集成创新能力，尤其能提升学生有效思考的能力、清晰沟通的能力、作出明确判断的能力和辨别一般性价值的 ability。

#### **四、“通”、“专”之辨**

在教育教学中，尽管通识和专业、教育理想和社会需求间存在矛盾和冲突，但在认知理念和培养原则上应该明确，通识教育和专业教育都很重要，不能简单地讲孰重孰轻，更不能将它们对立和割裂。这二者之间应是相辅相成、相得益彰的关系，是体与用、道与术的关系，是传承与创新、坚守与应变的关系，下分述之。

首先，通识教育与专业教育都不可或缺，它们作为一对范畴，共同构成高等教育的全部内容。一方面，专业教育是大学教育之必须。从科技演化趋势层面看，当今各学科领域之间的交叉融合越来越强，同时专业分工越来越细，客观上要求从“广而泛”转向“专而精”，若术无专攻，则难以立足。从教育机构义务角度看，当今高等教育已不再是精英教育，而是大众教育，专业教育可以让学生尽快进入某一

专业领域，掌握安身立命的谋生技能和本领。

另一方面，通识教育是大学教育之必然。专业教育容易使人单一片面，甚或成为局限在过于狭窄的专业领域中的工作机器，按米兰·昆德拉的说法，“专门化训练的发展，容易使人进入一个隧道，越往里走就越不能了解外面的世界，甚至也不了解自己。”通识教育强调价值性、广博性与贯通性，正好可以纠偏矫正，观照专业教育。通识教育的“通”不仅指称在学科领域和专业领域的“通”，更是为人和为学的“通”。这既是通识教育的题中之义，更是大学教育的灵魂。

第二，通识教育和专业教育是相辅相成、相得益彰的关系。通识与专业，或广博与专精，抑或古人眼里的“博”与“约”是辩证关系，专而不通则盲，通而不专则空。在培养学生上，宜采用“通—专—通”的动态模式，即学生刚入学时不分专业，先进入文理学院或书院接受通识教育；接下来，高年级本科生和研究生在此基础上进行宽口径的专业教育。之后，他们接受更高一个层次的通识教育，在新的起点和更厚实的基础上再进一步聚焦专业学习，如此循环往复，螺旋推进。

第三，通识教育与专业教育是体与用、道与术的关系。通识教育具有基础性、本体性和深刻性，故应以通识为体，专业为用。同时，通识教育又是人格养成和悟道的教育，涵养人格知、情、志三维度中的“情”和“志”，以及领悟万术之源、众妙之门的“道”，要仰仗生活底蕴和文化自觉的培植，而通识教育正是培植这种底蕴和自觉的重要手段之一。其实，孔子早就提出“君子不器”的重要思想。他认为，君子无论是做学问还是从政，都应该博学多识，才能统揽全局，领袖群伦；才不会像器物一样，只能作有限目的之用。陶行知亦提出“生活即教育”的生活教育理论，并毕生践行。梅贻琦在他《大学一解》

一文中更是明确表达“通识，一般生活之准备也；专识，特种事业之准备也。通识之用，不止润身而已，亦所以自通于人也。信如此论，则通识为本，而专识为末”，“大学教育应在通而不在专，社会所需要者，通才为大，而专家次之。”他掷地有声地指出：“以无通才为基础之专家临民，其结果不为新民，而为扰民。”

第四，通识教育与专业教育是传承与创新的关系，是坚守与应变（或罗盘与地图）的关系。文献计量研究亦表明，一些基础学科文献的半衰期为8-10年，而工程技术和新兴学科的半衰期约3-5年。实际上，早在科学技术还不十分发达的1949~1965年间，美国已有八千种职业消失，同时又出现了六千种新的职业。

在这个日新月异的时代，通识教育要传承亘古不变的真善美，保证千百年来的文明薪火相传，永恒绵延；同时，守望人类文明共同体，确立代际“最大公约数”。因此，通识教育不是什么新、什么前沿就学什么，恰恰相反，通识教育课程中没有流行或时尚的东西，不包含那些尚未经过岁月涤荡和历史检验的材料。在开放、多元、多样和多变中，保持坚守传承的品格和追问反省的本性，就像罗盘，永远锁定方向，指针北斗。

# 斯坦福大学百年六次本科教育改革塑造学生多元能力

来源：文汇教育

美国一流研究型大学都很重视本科教育。其中斯坦福大学更是将改革作为推动本科教育发展的主要手段之一，从20世纪初至今进行了六次本科教育改革。

2012年1月，斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科生教育研究报告》，并启动了该校有史以来最全面最具影响力的一次本科教育改革。其中，针对本科通识教育的改革计划就占了约四分之三篇幅。以此本科教育研究报告为蓝本的新一轮本科教育改革，重中之重就是对通识教育进行全面分析和规划。

## 本科生教育的四大核心要素

建校之初，斯坦福大学的人才培养目标就是造就有文化教养、有实用价值的公民，促使学生学以致用，为未来的职业和生活做准备，最终实现个人成功。如今，更是“不仅希望他们有用，更希望他们具备创造性、责任感和审辨能力”，学校提出“让我们的学生在大学教育中获得的内容，正是他们未来面对这个世界，迎接未知挑战所需要的东西”。

第一要务是确定大学本科教育应该为学生提供什么样的知识，以及以怎样的方式为他们提供这些知识。斯坦福大学本科生教育委员会认为，本科教育应该始终致力于实现专业教育与通识教育、学生学习知识广度与深度、知识的整合性与碎片化等之间的平衡，为学生构建一种自由、多元、整体性的学习经历。

**通识教育也应该秉持四大核心要素：**习得知识、操练技能、培养

个人与社会责任感以及适应性学习。

“知识的深度，学生主要通过专业教育获得；知识的广度则通常是通识教育的任务。”通识教育所教会学生的不仅包括阅读、写作、语言、人文、艺术等人文素养，还应该涉及自然科学、数学、工程学与应用科学等。

除了基本的阅读能力、写作能力、沟通能力等，通识教育还应该使学生获得更多其他必备的能力，如创造能力、审美能力、科学分析能力等，从而为学生未来的学习、工作和生活做准备。

同时，培养个人与社会责任感。为了更好地解决通识教育中西方文化与多元文化的矛盾，确保本科生树立多元文化意识和社会责任感，通识教育应该使学生获得以下能力：道德推理能力、对多元文化的包容力和理解力、团队合作能力以及待人接物的宽容慷慨能力等。

最后一项核心要素是适应性学习。没有一种教育能够完全培养学生未来所需要的全部知识和能力，要真正使学生具备持久的活力，就应该教会学生进行适应性学习，即学生运用自己所掌握的知识和技能，根据教育经验将它们加以整合并建立新的连接，学会迁移，适应新的环境，顺应时代的发展，满足社会的需求。

“正如大脑的运转不在于脑神经元的数量，而取决于这些神经元之间相互连接的程度。教育的长期价值不仅在于它所积累的知识和能力，更在于它如何整合这些知识与能力，在它们之间建立新的连接。”

### **学生知识面须覆盖各学科**

亚瑟·莱文将美国研究型大学的通识教育课程分为三种类型：核心课程、自由选修课程和分类必修课程。

哈佛大学、芝加哥大学的通识教育都属于核心课程类型；加州大学伯克利分校是自由选修课程类型的代表；而斯坦福大学则是实施分类必修课程的典型。分类必修课程是对每个学生在不同学科领域至少必修的课程门数与学分数做出规定。这种类型尽可能要求学生的知识面覆盖各个学科领域，达到广博的学习目的。

斯坦福大学改革后的分类必修通识教育课程主要划分为四个领域，分别以课程项目的形式展开。具体包括：写作与修辞项目、口语交流项目、思维与行事方法项目以及问题思考项目。

其中，写作与修辞项目以及口语交流项目重视培养学生口语表达和写作能力。学校认为，良好的交流和写作能力是学生学习任何知识和技能的基础，是每一个本科生都应该具备的最基本的能力。因此，无论通识教育如何改革，这两个领域的教育计划自实施起就保持其在通识教育中的基础地位，长期不变。而且写作训练始终贯穿于课程的全过程，成为该方案最为强调的内容。

### **思维与行事方法项目所涉及的课程共分为八大模块。**

即审美和释义探究课程模块、应用定量推理课程模块、创造性表达课程模块、参与多样性课程模块、道德推理课程模块、形式推理课程模块、科学方法、分析课程模块、社会探究课程模块。

本科生必须选择八个模块中的 11 门课程学习，获得相应的知识和必备的技能。

八大模块所涉及的学科领域十分广泛且互相交叉。无论文科还是理科，八大课程模块要求学生可以根据自己的兴趣自由在每一项目中选择 1-2 门课程进行学习。

专门针对大一新生创设的“问题思考”课程项目取代了原有的“人

文学科导论”课程，主要由三类必修课组成：自我塑造教育、结构化自由教育以及艺术与文化生活教育。

“问题思考”项目涉及人文学科、自然科学、社会科学、数学等学科领域。所有课程皆围绕“什么是知识”“怎样理解知识”以及“如何表达知识”三个问题展开。

为了更好地开展通识教育，提高通识教育质量，斯坦福大学还专门成立三个委员会对“问题思考”方案进行管理，即问题思考咨询委员会、问题思考学生咨询委员会以及问题思考课程协调委员会，确保问题思考通识教育方案的顺利实施。

### **由“知识第一”迈向“能力第一”**

20世纪70年代，硅谷的成功令斯坦福大学从美国西部一所地方性教学型大学迅速崛起成为世界一流研究型大学。但在转型为研究型大学之后，也出现重科研轻教学的偏向，本科教学被削弱。

而从建校伊始，本科生教育可说是斯坦福大学中创新与传统碰撞最为激烈的一个领域。在这里，关于科研与教学、科学与人文、自由教育与培养有用的人的不同思想互相冲突与协调。为了确保人才培养质量，斯坦福大学不断改革，不仅向哈佛、耶鲁学习，也向小型的文理学院学习。

20世纪初迄今，斯坦福大学已进行了六次大规模的本科教育改革。2012年的改革是范围最广程度最深的一次，通识教育改革是重中之重。

此次改革依然是秉承学以致用理念，一方面，通过整合跨学科模块，拓宽知识的广度，完善分类必修课程，在培养本科生基本能力的同时，塑造学生的多元能力，实现从“知识第一”向“能力第一”

的跨越；

另一方面，革新住宿制教育，注重学生实践，将多元文化融入学习和生活，与跨学科课程相辅相成，最终达到知行合一，实现“有教养的人”与“公民”的通识教育目标。

严格而论，这两点都并非当下的创新：斯坦福大学认为“自建校伊始，本校就是跨学科教学与研究的先锋”，住宿制教育也源于20世纪中叶。

虽然这次通识教育改革的成效尚未完全呈现，但其理念与目标对中国大学的通识教育改革仍有启示。

中国本科教育缺乏两个非常关键的因素，一是跨学科的广度，二是审辩式思维的培养。中国大学是中国文化环境的产物。这决定了中国大学的通识教育理念和培养目标不能照搬美国。但是中国大学，尤其是一流大学必须培养出能够促进公共福祉和文明进步的优秀拔尖人才和卓越专业人才，这决定了通识教育的正当性与迫切性。因此，重塑培养目标，打破学科樊篱，突出能力，知行合一，是中国通识教育下一步的目标。

## 清华大学将在 2018 级学生中启动“写作与沟通”必修课

来源：清华大学

5月17日，在首场“清华名师教学讲坛”上，校长邱勇郑重宣布：将在2018级新生中开设《写作与沟通》必修课程，中文系教授、著名作家刘勇（格非）和历史系教授、教务处处长彭刚共同担任该课程负责人。计划到2020年，该课程将覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

“《写作与沟通》课程定位为非文学写作，偏向于逻辑性写作或说理写作，以期通过高挑战度的小班训练，显著提升学生的写作表达能力、提高沟通交流能力、培养逻辑思维和批判性思维的能力。”教务处处长、课程共同负责人彭刚说。

据了解，学校对该课程高度重视，邱勇校长亲自推动，还将成立专门的教学机构，组建不少于25名教学系列专职教师的教学队伍，并鼓励各院系不同专业背景的教师共同参与授课。课程采取小班讨论的授课方式，每班15人左右。不同主讲教师可以根据自身专业背景和学生的具体情况，在教学内容和风格上各有不同，但是在训练的范式、学生写作的产出、教师对学生写作与沟通实践的指导等方面，要求相对一致。

不少世界一流大学都很重视对学生写作和沟通能力的培养与训练，哈佛大学和普林斯顿大学本科生的唯一一门课程就是写作课。清华大学“三位一体”的教育理念，要求在教学活动中真正将价值塑

造、能力培养和知识传授的要素，落实为人才培养的成效。《写作与沟通》课程，就是致力于显著提升学生写作与沟通能力的具体举措。

早在2009年，经济管理学院就把《中文写作》、《中文沟通》两门课作为大一学生的必修课，受到学生欢迎。但总体看，写作和沟通能力不足，还是清华人才培养中有待加强之处，很多校友和师生都提出过开设相关课程的建议。“一方面是我们既注重写作能力，又强调沟通能力；另一方面，写作水平在很大程度上是思维水平的体现，写作训练同时也是、甚至首先是思维训练。”彭刚强调。“我们希望经过持续不断的努力，开好这门课，让它在今后所有清华学生成长过程中都留下深刻的印记。”彭刚说。

## 洪成文：“以本为本”贵在精细化

来源：中国高等教育

高等学校以本科教育为最核心目标，反映了高等教育新时代发展的需要。教育部明确提出，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的校长不是合格的校长，不参与本科教育的教授不是合格的教授。这是对本科教育相关责任主体发出的最明确的信号。理解、落实和实践“以本为本”将成为将来一段时期我国高等教育发展的重要抓手。

精细化管理是工商界长期探索的一种高进阶管理模式，其本质含义是指企业通过全员参与、流程再造、风险控制等实现企业效益的最大化。管理精细化的精神也可应用到高校管理中，特别是“以本为本”的落实过程中，因为“以本为本”也需要全员参与、流程再造和风险控制。

“以本为本”需要高校全员参与，教授是本科教育的重要主体，但是仅仅让教授行动起来是不够的，学校的干部、管理人员甚至后勤人员都要提高工作的自觉性。高校工作分工很细，但都与教书育人有关。只有增强对职业的神圣感的认识，才能做到本科教育工作的精细化。耶鲁大学的斯文森先生在华尔街和耶鲁基金会工作中选择了耶鲁，原因很简单：服务耶鲁这样一所知名大学，机会之难得，意义之非凡，非金钱所能衡量，这就是他最经典的回答。

“以本为本”需要流程再造。何谓流程，就是让一项任务得以顺利完成的操作性步骤。本科人才培养是一件巨大工程，仅仅靠领导强调一下校长喊喊口号是无济于事的。流程涉及人才培养的三个阶段：

招生到入学之前、培养过程、毕业之后发展跟踪。与国际高等教育相比，我们在招生和培养过程上所下的功夫不算很小，但是毕业之后有没有为毕业生提供发展支持、以什么方式支持、支持的效果怎么样，就需要高等学校认真反思了。正如有教授所言：不能因为学生一毕业就以为万事大吉了，还得有一个后续质量保证系统。从人才成长要素的国际比较来看，我国高校学生在知识素养和道德情操方面具有优势，但是创新意识和思维的独立性却相对欠缺，我们有没有为学生思维的改善提供条件 and 自我熏陶的环境呢？流程再造还涉及资源的投入，有了资源，任务容易实现。资源缺乏，任务将难以实现。就本科教育的核心资源来看，生师比是一个关键指标。好的本科教育，生师比是比较低的。与发达国家大学相比，我们的生师比往往高出一倍多。与发达国家一流大学相比，我们的生师比，问题更为严重。只有大力增加教师职数，降低我们的生师比，“以本为本”的精神方能落到实处。

“以本为本”也需要风险控制。本科教育阶段既是出成绩的阶段，也很容易出问题。针对本科教育的全过程，高校一定要增强风险识别意识、提高风险规避能力、培育风险发生后的善后处理能力。本科阶段是学生问题集中爆发的时期，尽早识别问题的存在及性质，也是抓好本科工作的一部分；不让问题发生少让问题发生，也是高校重视本科教育的体现；处理好本科教育所存在的风险问题，也反映出抓好本科教育的能力。本科教育的问题不是孤立的，或多或少都与社会有关系。处理得不好，不仅对高校影响不好，而且还会发酵变异，酿成社会危机。高校与社会是联动的，稍有不慎，小问题就有可能失控，进而酿成社会问题。以就业为例，美国在北非和西亚所发动的颜色革命很大程度上是通过大学生失业这个导火线而“导演”成功的。

总之，“以本为本”只有通过精细化，方才能够提高实现度。因为精细化的目的是要形成全面质量管理，全员参与是其根本；因为精细化的目的是强调流程及流程再造；还因为精细化的目的是防微杜渐，严防小问题酿成大祸。

当然，在落实“以本为本”的具体实践中，我们也要做好思想上的进一步澄清。第一，“以本为本”与研究生教育并不是对立的；第二，“以本为本”与科学研究并不是对立的；第三，“以本为本”与研究型大学的理想追求也并不是对立的。深入推进“以本为本”必须从细微处入手，大礼不辞小让，河海不拒细沙。这不仅是精细化之精髓，也是老子的信仰：天下大事，必做于细。天下难事，必始于易。“以本为本”，贵在持续改进。

【作者单位：北京师范大学】